Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в ГКОУ «Школа № 56» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

# Задачи:

* Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
* представления о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
* формировать представления о возрастных изменениях;
* формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
* формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формировать умения обслуживать себя;
* формировать умения следить за своим внешним видом;
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (2 вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала*.*

Рабочая программа предмета «Человек» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом ГКОУ «Школа № 56» и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс – 99 часов в год.

1 основной класс - 99 часов в год.

2 класс – 102 часа в год.

3 класс – 102 часа в год.

4 класс – 102 часа в год.

# ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Предметные результаты:

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Личностные планируемые результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

**Формы контроля**: динамическое наблюдение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.
5. Одевание-раздевание.
6. Прием пищи.

# Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение с одеждой и обувью.
5. Прием пищи.
6. Семья.

# 1 дополнительный класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | | **Основное содержание радела** |
| 1. | Я - человек. | | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |
| 3. | Все люди разные. | | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| **3.** | Представления частях тела. | о | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| **4.** | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. |
| **6.** | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. |
| **7.** | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| **8.** | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. |
| **9.** | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| **7.** | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. |
| **9.** | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. |
| **10.** | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |
| **11.** | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |
| **12.** | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. |
| **13.** | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. |
| **14.** | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| **15.** | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. |
| **16.** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. |

# 1 (основной) класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание радела** |
| 1 | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2 | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |
| 3 | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| 5 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |
| 6 | Части лица. Ориентация на картинке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. |
| 7 | Уход за руками. Уход за ногами. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. |
| 8 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| 9 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с  поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| 11 | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |
| 12 | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. |
| 13 | Виды одежды  (нижняя одежда, верхняя одежда). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки. |
| 14 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |
| 15 | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. |
| 17 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. |
| 18 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| 19 | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола. |
| 20 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. |

# 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание радела** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Я – человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. |
| **3.** | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| **4.** | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |
| **5.** | Части лица. Ориентация на себе. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** | Уход за руками. Уход за ногами. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос. |
| **7.** | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| **8.** | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. |
| **9.** | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| **7.** | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке. |
| **8.** | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего  белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.** | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. |
| **10.** | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. |
| **11.** | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. |
| **12.** | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. |
| **13.** | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. |
| **14.** | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| **15.** | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. |

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание радела** |
| 1. | Я - человек. | Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Все люди разные. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена. |
| **3.** | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. |
| **4.** | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. |
| **5.** | Части лица. Ориентация на себе. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. |
| **6.** | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. |
| **7.** | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. |
| **9.** | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| **7.** | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке. |
| **8.** | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. |
| **9.** | Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды  застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой ( знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.** | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. |
| **11.** | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. |
| **12.** | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. |
| **13.** | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. |
| **14.** | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| **15.** | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. |

# 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание радела** |
| 1. | Я - человек. | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. |
| 2. | Моё имя. | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение  узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Все люди разные. | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. |
| 4 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом. |
| 5. | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. |
| 6. | Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. |
| 7. | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног.  Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. |
| 9. | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. |
| 10. | Туалетная комната. | Атрибуты туалетной комнаты. Понятие  «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| 11. | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). |
| 12. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». |
| 14. | Виды обуви. Головные уборы. | Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.  Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. |
| 15. | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку. |
| 16. | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. |
| 17. | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| 19. | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. |
| 20. | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. |
| 21. | Члены семьи. | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра) |
| 22. | Обязанности членов семьи. | Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). |
| 23. | Семейные праздники. | Формирование знаний и праздниках и  традициях семьи (день рожденья, Новый год). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 (дополнительный) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1.** | **Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.** | | |
| 1. | Я - человек. | | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. | 3 |
| 2. | Моё имя. | | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | 5 |
| 3. | Все люди разные. | | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | 3 |
| **Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.** | | | | |
| 1 | Представления частях тела. | о | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. | 4 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. | 5 |
| **Раздел 3. Гигиена тела.** | | | |
| 1 | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. | 7 |
| 2 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. | 5 |
| 3 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. | 6 |
| **Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.** | | | |
| 1 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 5 |
| 2 | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. | **7** |
| **Раздел 5. Одевание-раздевание.** | | | |
| 1 | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. | 3 |
| 2 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. | 4 |
| 3 | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. | 8 |
| **Раздел 6. Прием пищи.** | | | |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. | 3 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. | 6 |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 4 |
| 4 | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. | 3 |
| 5 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание.  Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. | 10 |

**1 (основной) класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.** | | | |
| 1. | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. | 2 |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | 3 |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя. | 5 |
| **Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. | 3 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. | 5 |
| 3 | Части лица. Ориентация на картинке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. | 5 |
| **Раздел 3. Гигиена тела.** | | | |
| 1 | Уход за руками. Уход за ногами. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. | 9 |
| 2 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. | 5 |
| 3 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с  поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.** | | | |
| 1 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 4 |
| 2 | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. | 5 |
| 3 | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. | 7 |
| **Раздел 5. Одевание-раздевание.** | | | |
| 1 | Виды одежды  (нижняя одежда, верхняя одежда). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки. | 6 |
| 2 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. | 4 |
| 3 | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Прием пищи.** | | | |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. | 5 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. | 4 |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 4 |
| 4 | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола. | 5 |
| 5 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. | 8 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. | 2 |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. | 3 |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. | 4 |
| **Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.** | | | |
| 1 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. | 3 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. | 6 |
| 3 | Части лица. Ориентация на себе. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. | 5 |
| **Раздел 3. Гигиена тела.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уход за руками. Уход за ногами. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос. | 9 |
| 2 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. | 5 |
| 3 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. | 5 |
| **Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.** | | | |
| 1 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 4 |
| 2 | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке. | 5 |
| 3 | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего  белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вытирание рук. Правила пользования полотенцем. |  |
| **Раздел 5. Одевание-раздевание.** | | | |
| 1 | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. | 7 |
| 2 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. | 5 |
| 3 | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. | 8 |
| **Раздел 6. Прием пищи.** | | | |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. | 5 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. | 4 |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 4 |
| 4 | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сервировочная посуда. | стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. |  |
| 5 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. | 6 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.** | | | |
| 1. | Я - человек. | Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий. | 2 |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Все люди разные. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена. | 2 |
| **Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.** | | | |
| 1 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. | 1 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. | 4 |
| 3 | Части лица. Ориентация на себе. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. | 4 |
| **Раздел 3. Гигиена тела.** | | | |
| 1 | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. | 5 |
| 2 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. |  |
| 3 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. | 2 |
| **Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.** | | | |
| 1 | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 3 |
| 2 | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке. | 3 |
| 3 | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. | 3 |
| **Раздел 5. Одевание-раздевание.** | | | |
| 1 | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды  застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). |  |
| 2 | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. | 3 |
| 3 | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. | 5 |
| **Раздел 6. Прием пищи.** | | | |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. | 4 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. | 5 |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 2 |
| 4 | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. | 5 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Представление о себе.** | | | |
| 1. | Я - человек. | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. | 2 |
| 2. | Моё имя. | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение  узнавать себя на фотографиях и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | показывать себя. Называть свой возраст. Класс. |  |
| 3. | Все люди разные. | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. | 2 |
| **Раздел 2. Гигиена тела.** | | | |
| 1 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом. | 1 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. | 3 |
| 3 | Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. | 3 |
| 4 | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног.  Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. |  |
| 5 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. | 3 |
| 6 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. | 2 |
| **Раздел 3. Туалет.** | | | |
| 1 | Туалетная комната. | Атрибуты туалетной комнаты. Понятие  «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 3 |
| 2 | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). | 3 |
| 3. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. | 3 |
| **Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». | 5 |
| 2 | Виды обуви. Головные уборы. | Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.  Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. | 3 |
| 3. | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку. | 5 |
| **Раздел 5. Прием пищи.** | | | |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. | 3 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 2 |
| 4 | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. | 4 |
| 5 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. | 3 |
| **Раздел 6. Семья.** | | | |
| 1 | Члены семьи. | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра) | 4 |
| 2 | Обязанности членов семьи. | Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). | 2 |
| 3 | Семейные праздники. | Формирование знаний и праздниках и  традициях семьи (день рожденья, Новый год). | 2 |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Учебно-методическое:

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* виды одежды и обуви;
* принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

## Материалы и оборудование:

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
* Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.